

CONFERENCE « LES TROUBLES DYS, C'EST QUOI ? »

Organisée par les associations de parents d'élèves PEEP et LIPE

Animée par l'APO (Association Paroles d'Orthophonistes)

Ecole Anatole France - le 20 mars 2018 – 20h

Compte-rendu

Conférence animée par Mesdames Katherine MALEKPOUR et Ourdia FARGE, orthophonistes à Courbevoie

PARTIE 1 : TROUBLES DU LANGAGE ORAL

C'est quoi le langage ?

- Parole
- Communication
- Vocabulaire
- Syntaxe
- Signes
- Mimiques gestuelles
- Intention de communiquer
- Le ton
- Le regard

Tout cela permet aux personnes d'échanger facilement

S'il manque une partie du langage, cela altère le langage

Quelques repères dans le développement de l'enfant

- 0-6 mois : le bébé fait de petits bruits
- 6 -12 mois : le bébé émet des sons qui ressemblent au langage, il s'entraîne
- 12 -18 mois : les premiers mots apparaissent, le premier mot c'est NON car l'enfant s'oppose et se démarque de l'adulte
- 18 -24 mois : début des phrases
- Après 24 mois : l'enfant se perfectionne avec ses parents, les enseignants en maternelle, son environnement

Les troubles peuvent alors apparaître dès le plus jeune âge :

Dysoralité

Ce syndrome est rare.

Il se manifeste par une difficulté au niveau de l'alimentation, l'enfant n'aime pas les matières solides, il a du mal à déglutir et bave beaucoup. Cela peut provoquer des difficultés respiratoires, avoir un impact sur l'oxygénation et donc le cerveau (difficultés de concentration) et des problèmes d'articulation.

Retard de son

Deux problèmes très différents :

- Des troubles articulatoires, par exemple l'enfant déforme le « se », le « re »

- Retard de parole : par exemple le « r » saute quand « tre » le « gre »

Puis arrive le retard de langage :

L'entourage ne comprend pas bien l'enfant qui a pourtant un bon vocabulaire, cela donne l'impression qu'il mâche un chewing-gum

L'enfant ne comprend pas par exemple des phrases négatives ou le passage de phrase mode actif au passif (ex : « elle coiffe »... ou « elle se fait coiffer »)

Conseils :

- Décrire les choses aux enfants exemple : « j'ai pris la serviette et je l'ai pendue »
- Nommer les choses simples : aspirateur, sèche-cheveux ...
- Regarder des imagiers, source de vrais échanges car l'enfant peut montrer qu'il connaît le mot et faire participer l'enfant
- Puzzle, jouer retrouver images identiques peut renforcer le vocabulaire de façon naturelle
- Commenter ce que vous faites
- Reprendre une phrase complète quand l'enfant se trompe mais ne pas lui faire répéter !
- Raconter des histoires

Important : Prendre un peu de temps peut permettre de revenir à la norme !

La dysphasie

C'est un trouble plus important et plus long à soigner, il faudra presque 6 à 12 mois de rééducation. Une forme rare qui donne l'impression que l'enfant est sourd

Traitement : mettre des signes aux mots, les signes accompagnent la parole du coup ça ralentit le débit de parole car on fait les gestes en même temps et c'est plus simple à comprendre.

Bénéfices :

-Le geste aide à produire le mot c'est très stimulant.

-L'enfant comprend ainsi plus vite et est soulagé. Le cas échéant cela entraîne des problèmes de comportement (imaginez-vous dans un pays étranger, un environnement où vous ne comprenez rien !)

Le diagnostic de la dysphasie est posé par des équipes pluridisciplinaires

Cas des enfants bilingues : deux syntaxes / deux langues donc ça ralentit de six mois l'apprentissage

Bégaiement

1% de la population mondiale bégai

5-6% des enfants bégai avant 6 ans, cela peut être normal et disparaît spontanément vers 6 ans.

L'enfant n'est pas outillé d'un point de vue des neurones (nerfs entourés d'une gaine ne sont pas attachés à la naissance et cela devient mûr vers 5 ou 6 ans)

A noter :

-4 fois plus de garçons bégai par rapport aux filles

-Les enfants qui bégai sont très toniques

Important : c'est l'autre qui fait bégayer, le bégaiement est un trouble de la communication. Mais ce n'est pas un trouble psy, car il y a toujours une occasion qui déclenche c'est neurologique

Avant six ans : les parents peuvent traiter eux-mêmes. On apprend aux parents à avoir une technique de parole douce avec les enfants pour ne pas entraîner de crispation sur le bégaiement. Une intervention avant six ans est bénéfique car l'enfant imite spontanément. Il est important de féliciter (hormones du plaisir ont un impact sur le cerveau) et retrouver du plaisir dans le jeu.

Après six ans : 1 enfant sur 4 qui bégai avant 6 ans continue, il est donc conseillé que l'enfant suive un accompagnement au cabinet d'orthophoniste. Programme Lidcombe. Il restaure la capacité du parent à être un « bon parent » (le parent se remet en question)

Le travail proposé est individuel : 1 fois par semaine, mais aussi en groupe tous les quinze jours si possible ou tous les mois. Rapidement l'enfant ne bégaié plus avec son orthophoniste donc c'est intéressant de travailler en groupe car c'est la vraie vie (ex : sœur qui coupe la parole ...). Il y a aussi un vrai travail collaboratif avec les parents pour les aider

A noter :

- Excitation et fatigue (beaucoup d'écrans) favorisent le bégaiement cyclique
- Un possible retour de bégaiement à l'adolescence car le débit verbal augmente

L'Autisme

Pour rappel le langage c'est tout un ensemble : vocabulaire, parole, gestes, intention avec autrui ...

Ce sont des enfants qui ne voient pas la différence entre une personne et une chaise

L'autre personne n'a pas d'importance et l'échange ne se fait pas. L'enfant autiste a du mal à regarder l'autre et il parle peu

Il est sensible aux bruits, même les petits difficilement perceptibles.

Il n'aime pas les changements, il faut lui expliquer ce qui va lui arriver dans la journée, il a l'angoisse de ne pas savoir ce qu'il va se passer. Il y a beaucoup d'habitudes, de jeux répétitifs

Au lieu de pointer un objet, l'enfant va prendre votre main pour saisir l'objet

Important : avec un enfant autiste ou ayant un handicap, gardez tous les bons réflexes qu'on a avec un enfant (exemple : se mettre à leur hauteur pour s'adresser à eux, prendre dans les bras pour rassurer)

PARTIE 2 : TROUBLES DU LANGAGES ECRIT

Langage écrit :

- Écriture
- Une trace
- Moyen de communication
- Reflet d'une pensée
- Un langage
- Code avec des règles et des obligations : important de s'en souvenir pour des enfants qui ont du mal avec la contrainte

Quand l'enfant apprend à lire, deux choses se passent :

1. Le cerveau reprend ce qu'il a entendu à l'oral et reproduit lettre à lettre : p a p a
2. A un moment le cerveau enregistre l'image du mot dans sa globalité et le stocke, cela permet de reconnaître plus vite les lettres donc ensuite les enfants lisent de façon plus fluide.

Si le mot n'est pas connu l'enfant redécompose . Donc les deux mécanismes sont indispensables

Il faut de la mémoire et de l'attention. Cela se fera plus facilement si l'écrit est perçu comme agréable, plutôt que comme un travail scolaire => apprendre le plaisir d'écrire (cartes postales ...)

Quand pose-t-on le diagnostic ?

En principe il faut deux ans d'apprentissages de l'écrit mais on peut noter des signes avant

Si orthophoniste arrive à compenser le retard alors la « dyslexie » n'apparaît finalement pas.

Que faire ?

Repérer signes d'alertes

En parler avec le médecin et avec la maîtresse

Repérer si l'enfant a un comportement différent selon l'environnement : Parfois dur avec maître et pas à maison ou inverse

Dyslexie

Trouble d'acquisition de la lecture

Pour le diagnostiquer, il faut un écart à la moyenne significatif au bout de deux ans d'apprentissages de lectures, sous réserve que l'enfant ait été normalement scolarisé

Ce trouble est durable. Il y a des sévérités différentes

L'enfant est souvent fort dans d'autres domaines Il est très intelligent, ouvert mais quand il écrit il y a un décalage. L'enfant souffre de difficultés, on apprend aux enfants à les masquer et à les entendre 3 à 5 % de la population est dyslexique

En général c'est génétique. Les aînés sont souvent pénalisés (diagnostic posé plus tardivement)

3 garçons pour 1 fille

La dyslexie est liée à une anomalie du cerveau. Le langage est côté gauche et dans ce cas la transmission entre les deux hémisphères est anormalement importante.

Le traitement repose donc sur stimuler le côté qui ne sait pas faire, comme c'est un travail sur quelque chose d'anatomique, cela prend du temps

Dysorthographe

Elle découle de la dyslexie, c'est rare de ne pas avoir à côté un trouble de la lecture

L'enfant entend un son, associé une lettre mais il faut stocker l'image et la retranscrire

L'identification du trouble est difficile car l'enfant est intelligent et il a mis en place pas mal de moyen de compensation. On le détecte en général plus vite chez le garçon car c'est souvent associé à un trouble du comportement qui alerte. Les filles plus introverties manifestent moins.

Dysgraphie

La dysgraphie ne trouble que le geste graphique. Il y a une crispation.

L'enfant se fatigue surtout s'il est très tendu sur son stylo. Cela pose souci car l'enfant doit pouvoir écrire bien rapidement toute la journée

Parfois les enfants s'appliquent trop, il est important de dédramatiser pour qu'ils écrivent plus vite car ne veulent pas lâcher leur belle écriture.

Dyscalculie

Cela se traduit par un trouble de la logique, l'enfant raisonne mal

Il peut cumuler dysgraphisme, dysorthographe et dyscalculie

Un énoncé de math est compliqué car l'enfant doit lire vite, comprendre rapidement, il faut déjà un travail de mémoire, trouver la bonne opération, mémoriser les tables, avoir le sens de l'espace pour division multiplication, respecter le protocole mathématique. Un énoncé de math c'est un condensé de tous les savoirs faire en classe. Or les math font partie des compétences d'élasticité, c'est un facteur de sélection. En math, il faut savoir prioriser les informations importantes ou secondaires A noter que ce trouble se développe car les enfants calculent de moins en moins dans la vie courante (au moment des jeux par ex).

Conseils : Faire compter avec les doigts, jouer au jeu de l'oie, compter avec les doigts, manipuler la pâte à modeler (exemple : faire sentir que c'est la même quantité de matière si on coupe la pâte), faire la cuisine ...

Lorsque le diagnostic est posé, il est possible de donner du soutien à l'enfant dans sa vie scolaire, exemple : tables de Pythagore , ...pour faire les multiplications

Dysphraxie

C'est un trouble (connu depuis plus récemment) de la coordination des mouvements, un trouble temps / espace

Les gestes sont maladroits, cela a un impact sur l'écriture, la géométrie ...

Bon à savoir : Pour faire des études il faut un niveau études lecture CM2

Les déficits de concentration qui en découlent

Parfois l'enfant est « dans la lune », il fatigue vite. Cela peut donner à tort l'impression d'un enfant « fainéant » mais en fait il ne peut pas se concentrer toute la journée, il faut alors faire des aménagements pour éviter qu'il décroche

Comment l'expliquer ?

A un moment le cerveau s'auto protège. L'enfant peut se déconnecter au bout une heure. Imaginez un ordinateur en surchauffe, le « cerveau mouline » donc il faut demander un effort plus léger pour arriver se concentrer mieux

La dysgraphie et dysorthographe créent de la surcharge car les enfants avec ces troubles surcompensent, ils ont envie d'avoir bonnes notes et de faire plaisir !

Que faire ?

Dans ce cas, il faut **alléger la charge cognitive de l'effort** qui est demandé. Exemple : le correcteur orthographe sur l'ordinateur est un vrai soutien dans ce cas

Important : l'enfant a besoin de s'ennuyer, notre société stimule beaucoup, l'enfant ne peut pas s'intéresser à tout

Attention à l'étiquette :

Tous les troubles DYS présentent ou pas attention met une étiquette

L'enfant grandit avec cela donc cela nécessite une précaution avant de mettre une étiquette tout de suite.

Ces troubles engendrent une aide humaine : AVS

Parfois enfants rentrent dans ses troubles car ils veulent attirer l'attention

Comment se passe un bilan orthophoniste ?

L'orthophoniste pose des questions :

-sur la naissance (beaucoup d'enfant dyslexique sont prématurés)

- sur la vie quotidienne des enfants. Cela peut paraître anodin mais l'impact est fort

Parfois l'orthophoniste orientera vers un psy.

Les bons gestes à retenir :

- Faire des grimaces devant le miroir
- L'imagier à partager
- Jouer avec les enfants
- Apprendre à laisser une trace
- Pendre le temps de jouer avec enfants, baisser ABSOLUMENT la quantité d'écrans
- Ne pas s'occuper que de son quotidien et prendre temps de jouer
- Le langage doit être une communication plaisir

Et surtout gardez confiance et noter tout ce qui est étonnant dans la vie quotidienne !

Prochains RV avec les orthophonistes de Courbevoie :

Café rencontre - Maison de la Famille le 12 mai